**Coordinación General Académica**

**Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional**

**Sistema de Universidad Virtual**

**Taller:** Construcción de propuestas para ampliación de matrícula mediante el aprovechamiento óptimo de espacios y recursos universitarios

16 de junio de 2009

Síntesis de presentaciones y discusión

Junio 2009

**ASISTENTES:**

|  |  |
| --- | --- |
| Centro Universitario | Asistentes |
| Coordinación General Académica | Dr. Héctor Raúl Solís Gadea  Mtra. Patricia Rosas Chávez  Mtro. Marco Tulio Daza  Mtra. Paulina Romero Hecht |
| Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional | Mtra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta  Mtro. Eduardo Gerardo Rosas González |
| Sistema de Educación Media Superior | Mtro. Albert Héctor Medel Ruíz |
| Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades | Mtro. José María Nava Preciado  Dra. Rocío Calderón Canales |
| Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño | Dr. Francisco J. González Madariaga |
| Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías | Dra. Cecilia Garibay López |
| Centro Universitario de Ciencias de la Salud | Mtro. Rogelio Zambrano Guzmán  Mtra. Yolanda Romero Mariscal |
| Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas | Mtra. Maria Rodríguez Batista |
| Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias | Dr. Enrique Pimienta Barrios |
| Centro Universitario de Los Altos | Lic. María del Consuelo Delgado González |
| Centro Universitario de Lagos | Dr. Antonio Ponce Rojo |
| Centro Universitario del Sur | Mtro. Víctor Hugo Prado Vazquez  Mtro. Gerardo Jiménez Haro |
| Centro Universitario del Norte | Mtro. Jose Alberto Becerra Santiago |
| Centro Universitario de Los Valles | Mtro. Salvador Siordia Velázquez |
| Sistema de Universidad Virtual | Mtro. Manuel Moreno Castañeda  Mtra. María del Socorro Pérez Alcalá  Mtra. María Elena Chan Núñez  Mtra. María Mirna Flores Briseño  Mtro. José Alfredo Flores Grimaldo |

**INTRODUCCIÓN:**

El taller inició con la exposición de la iniciativa que fue presentada al Consejo de Rectores con relación a la ampliación de la matrícula en la Red Universitaria de Jalisco. Así mismo se contó con la presentación de datos e indicadores relativos a esta problemática para dar contexto a los trabajos del taller.

Éste se dividió en tres partes, respecto a las cuales se hace la presentación sintética de lo que expresaron los participantes.

**Primera Parte: Problematización**

Se propuso un ejercicio de problematización en torno a cuatro cuestionamientos. Se trabajó con las primeras dos preguntas. Las respuestas a la primera cuestión en algunos casos se relacionaban con el tercer y cuarto cuestionamiento.

En los siguientes cuadros se resumen las participaciones considerando lo que se expresó sobre cada cuestionamiento. Se agrupan las ideas en torno a cada pregunta explicitando la instancia universitaria desde la cual se hace el comentario.

|  |  |
| --- | --- |
| Cuestionamiento | ¿Cuáles son las principales dificultades frente a la ampliación de cobertura? |
| SEMS | Incrementar la matrícula puede ser una trampa en el marco de la Red. Se requiere hacer una reflexión de las distintas necesidades de los subsistemas y de las carreras.  No se espera que la respuesta a las limitaciones de espacio e infraestructura sea la dotación de ésta, pero sí de políticas claras.  En SEMS no es deseable aumentarla en todos los casos y en todos lados. |
| CUCBA | En lo administrativo: mayor eficiencia en el uso de recursos- ha incrementado en los últimos años 28%- pero no se incrementó el presupuesto hasta este año. E incluso con el presupuesto congelado se crearon dos nuevas carreras. La mejor profesión pagada es la de ingeniero agrónomo- mejor sueldo en Jalisco. CUCBA tiene el problema del agua que impide incrementar la matricula, el pozo de absorción agotado. |
| CUCEI | Espacios físicos insuficientes. Se intentó reprogramar horas para salvar las primeras y no fue posible.  Se recortaron las semanas pero no los programas. Recursos Humanos de acuerdo a nombramiento hay carga máxima de horas, si se pensara en aumentar, la problemática sería la calidad- perfil PROMEP- que supone equilibrio entre docencia-investigación-gestión.  Llevar a cursos no convencionales es difícil por el envejecimiento de la planta, son los que menos piensan en modificar la modalidad de su clase. Hay profesores que ya llevan sus cursos en línea, pero no hay política establecida y se piensa que no asisten y se genera otro problema. |
| CUCEA | Mismos problemas de espacios. Envejecimiento de la planta académica, esfuerzo para evaluar y certificar a profesores. Única opción en el centro- no contrataciones y ampliación en asignatura- distorsión de perfiles. Se forzó a impartir lo que no se había impartido. Como ampliarla con calidad. En la planta física, administración de los espacios y de su mantenimiento. Menor número de trabajadores por estudiante. Se requiere adecuación y limpieza. Estamos al límite en uso de recursos propios para el mantenimiento. Se genera severo problema. Hay vulnerabilidad de los centros. Altos costos de mantenimiento. |
| CUCS | Problema de infraestructura. Recorte de semanas, no vino aparejado con cargas horarias de programas. Incumplimiento de horas planteadas para programas- podría completarse en formas no convencionales- no se aprovechó en su momento la sugerencia. Quedó a criterio de departamentos y academias. Campos clínicos fuera de la Universidad hay muchos espacios- Problema de recursos humanos- se abrió nueva carrera sin soporte y manejo en un solo turno. Envejecimiento de la planta docente. Laboratorios- ejemplo Fisiología 35 lugares para prácticas- no hay para donde ampliar, se requiere organizar grupos pequeños para demostración y observación directa. ¿El equipo luego dónde lo ponemos?. RUJ no cubre las expectativas del Estado. Se están dando más facilidades a privadas y se compite ya por los espacios clínicos. Carreras en salud con riesgo que representa para la población. |
| CUCSH | Principal problema carencia de aulas y falta de espacios abiertos. Esto ha impedido que programas anuales se ofrezcan semestralmente, y que se puedan ofrecer dos turnos. En derecho hay alta demanda, pero está mal diseñado. Al avanzar el tránsito dificulta la reducción de número de créditos. Ofrecer más secciones en el caso de Derecho, es el programa que en porcentaje tiene menor número de profesores de TC. Otro problema para el 2011, 300 profesores se jubilarán y no se cubrirán sus plazas. Todo esto en conjunto impide la ampliación de matrícula. Problemas de espacio para enseñanza de lenguas. Hay rechazados en todas las carreras. |
| CUALTOS | Entrada anual- matrícula se divide en turnos – matutina ciencias de la salud y por la tarde económico administrativas y sociales. Problemas con los PTC, otra vez el mismo profesor. En cuanto a ingreso para evitar el “trampolín” en Tepatitlán, por qué no dan preferencia a los de la región y de todos modos se van. Uso de tecnologías, cómo se va a hacer con el tipo de problemas: falta de habilidad para leer, la calidad de la enseñanza donde va a quedar. Otro problema en cuanto al tránsito de las materias. Reprobados se retrasan un año. Como no es flexible no pueden escoger y por lo tanto es muy rígido. |
| CULAGOS | En centros regionales el problema es mayor en cuanto a escasez de recursos humanos, convencimiento para que permanezcan. Rendimiento académico: ciencias duras, lectura, habilidades de pensamiento. Se admite con el menor puntaje de la Red- no es el filtro la estrategia para mejores estudiantes- entran al reto de formarlos a pesar de su baja calidad al ingreso. Profesores del SNI en clases donde hay enorme distancia con el bagaje de los estudiantes, hay otros que están ahí porque no les quedó de otra. Escasez de recursos en la región para poder hacer las demostraciones médicas- autopsias. |
| CUNORTE | En derecho se puede trabajar en espacio virtual, pero no así en Enfermería por los espacios de prácticas. Abrir más grupos sería irresponsable. Carencia principal es de docentes- sólo 29 PTC para 11 programas educativos-. Problemas relativos a docencia tendrían que ser revisados más minuciosamente |
| CUSUR | Limitaciones del espacio físico, centro con mayor número de alumnos en el aula. Universo de estudiantes en semiescolarizada que no requieren el aula. Los grupos no están sobrecargados porque se hace esta combinación con otras modalidades. Bolsa de horas- pelea con la administración – siempre se prefiere la carga máxima del PTC- y luego ya la bolsa- No se puede ofrecer por eso optativas, ni selectivas especializantes. No se puede jugar al modelo departamental. No se puede elegir. Modelo departamental es aparente, ruta rígida. Ha faltado ser innovadores. Asuntos culturales: ha imperado la modalidad escolarizada. |
| CIEP-CGA | Hay exceso en la cantidad de horas que pasan los estudiantes en el aula por falta de uso de otro tipo de recursos y una falta de reconocimiento de otras modalidades y prácticas docentes diferentes. Por otra parte eso se mantiene porque implica menos pago del que realmente se requiere a distancia. Cantidad excesiva de contenidos que se tienen en las materias incrementa las horas y no permite que entren otros estudiantes porque la bolsa de horas no alcanza por la saturación de los programas. Planes gordos- cantidad de materias y saturación de contenidos. Ausencia de políticas para trabajo colegiado- no hay programas universales. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cuestionamiento | ¿Cómo se comporta la demanda y qué cambios se han percibido en su comportamiento? |
| SEMS | El boom poblacional no se acabará hasta el 2030 en zona metropolitana. |
| CUAAD | Carreras que tradicionalmente dejaban lugares vacíos, ahora todas tienen rechazados. Constantes con fuerte crecimiento profesional: diseño industrial, se tiene que acomodar rápidamente y de todos modos se ha mantenido. Comunicación gráfica ha sido un boom. Se ha mantenido fuerte Arquitectura muy demandada. Música es de alta demanda. El comportamiento es sorprendente. Artes visuales es casi tan grande como arquitectura. Orientaciones que se están despoblando: escultura, artes escénicas constante, audiovisuales sumamente demandada. Muy difícil darla a más de 15 en cada período. Las artes venden más que antes. Hasta hace cinco o seis años- razones- que no se logran aún discernir están ahí. |
| CUCBA | La dinámica poblacional está haciendo que se incremente la matrícula. Ojo con eso, porque no necesariamente se refleja en ello lo que sucederá en los próximos años. Alta demanda para Ciencia de los Alimentos. Cupo para las nuevas carreras muy limitadas 20 Veterinaria, de 3 entra 1, en Biología de 2 entra en 1. Agronomía en cinco años- egresados- se contratan donde hacen prácticas 9 de 10 y a veces 100%. Hay rechazados ya. No hay una política del gobierno hacia otras actividades. Sector agropecuario abandonado. No haremos nada para ubicar a los estudiantes en nueva oferta y no lo clásico. Falta un ejercicio para ubicar y no ofrecer sólo carreras porque hay demanda. |
| CUCEA | En el centro se concentran las carreras más demandadas a nivel nacional. Pensar en conjunto directrices, se critica la distorsión hacia estas áreas, pero ¿hay acciones para reorientar la demanda? Se admite el 27% si es posible tomar otra política para redistribuir, sería bueno reorganizar para ello. Directrices claras sobre distorsión de la matrícula. |
| CUS | Alta demanda de los programas 11000 aspirantes se presentaron a examen. Dificultad de aplicación de examen. Utilizan instalaciones adicionales. |
| CUNORTE | Pocos cambios en el comportamiento de la demanda. Derecho y medicina se siguen por tradición familiar, por ejemplo. Esfuerzos por programas más innovadores y atractivos han sido pocos en UDG. Hay esfuerzos que no ha logrado pegar aún. Se oferta AGRONEGOCIOS y no se alcanzan los 20 para completar grupo. Expectativas de crecimiento son reducidas para estos programas. Apuesta a los programas tradicionales se da por la demanda de la gente en las regiones.  Posgrado- se tuvo la licenciatura en educación sin tener posgrado- por la Reforma se ha impedido esto. Sería mejor la estrategia de programas educativos en Red. 106 posgraduados en toda la región, más de 80 pertenecen a la MEYPE. |
| CUSUR | Se inició con carreras clásicas, pero luego se integraron nuevas carreras agronegocios, letras hispánicas, periodismo y telemática, creadas de manera caprichosa, y ahí se implantó. Cuesta mucho porque requiere de laboratorios costosos, no es algo sencillo. Vinculación con medios tampoco es sencilla. Medir el comportamiento de la demanda requiere estudios de demanda para saber qué desean, no sólo los aspirantes, sino también los expertos. Nos permita a la Universidad una oferta vinculada a la demanda y no por casualidad o no hay otra oportunidad- ejemplo- el que no entra a medicina, negocio, etcétera, opta por TSU, ya no hay vocación o vinculación con ese programa educativo, tenemos que ofrecer aquellos programas donde el estudiante tenga esa vocación. |
| SUV | Incremento del 100% en los años de operación. Alta deserción, tuvimos que trabajar en mejorar proceso de ingreso. Rechazados por reprobación de la selección. Para aumentar ingresantes es trabajar con un proceso de selección preparatorio- no restar oportunidad- ofrecer curso 0, para quien no hubiera pasado el examen y acceder a la modalidad. |
| CUCSH | Hay carreras de baja demanda. |
| CUALTOS | Se da el fenómeno del “trampolín”, estudiantes que se inscriben en el Centro para pasar a la zona metropolitana en la primera oportunidad para seguir con carreras que se ofrecen en centros temáticos. |
| CULAGOS | Deserción alta por la constante migración. Condiciones de pobreza de los propios alumnos. Los regionales trampolín a Guadalajara- en Derecho y Psicología |
| CUNORTE | Diversificación de la demanda- se concentra en zona metropolitana, pero también sucede en regionales, 500 aspirantes 140 se van a enfermería y otros 100 a derecho. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cuestionamiento | ¿Cuáles son las limitaciones y requerimientos para una oferta pertinente? |
| SEMS | Políticas claras para el desarrollo de la Red. |
| CULAGOS | Falta de coordinación con el SEMS, no hay en la preparatoria regional las orientaciones apropiadas para las carreras. Particularmente el campo de ciencias duras. |
| CUCEA | Diagnóstico- objetivo y realista pero que le hace falta un estudio demográfico a fondo para conocer los tiempos. La cresta está por llegar, tiempos cortos. Tiene que darse en el corto plazo- fechas en que habría que tener soluciones precisas. Ejercicio práctico. Eje temporal debe estar en toda la discusión. No hay aquí gente de control escolar.  También se requiere que se pueda garantizar el soporte tecnológico. Con la contingencia sanitaria quedó demostrado que el soporte no es suficiente, pues hubo caída de servidores. |
| CUS | Revisar el comportamiento en ese sentido y cuál va a ser la respuesta de la Universidad ante este reto. |
| CUALTOS | En cuanto a contenidos hacer revisión para hacer una dosificación realista. No se puede abarcar todo el programa. |
| CUSUR | Se tendría que cambiar la cultura para aceptar y adoptar modalidades que liberen los espacios físicos, con compromiso fuerte de la administración para dotar de infraestructura técnica y estímulos al profesor. |
| CUCSH | No existe nada que apoye para la realización de cursos en línea. No hay acciones de la administración central para innovar los equipos. Todo queda a los recursos de los Centros.  Estudios de demanda. Actualizar los planes, revisar modelo pedagógico para hacerlo más acorde a necesidades de la sociedad |
| CUCEA | Diagnóstico objetivo y realista. Se requiere considerar un estudio demográfico a fondo para conocer los tiempos. La cresta está por llegar y los tiempos son cortos. Tiene que darse en el corto plazo- fechas en que habría que tener soluciones precisas. Ejercicio práctico. Eje temporal debe estar en toda la discusión.  Sería importante que se integre en el grupo de trabajo el área de Control Escolar. |
| CUAAD | Mayor velocidad en la administración para poder responder a las decisiones académicas. Los obstáculos administrativos son los que impiden mayor movilidad entre centros.  Se necesita hacer una lectura e interpretación diferenciada de los indicadores numéricos porque pueden significar cosas muy distintas para cada centro. |
| CIEP**/CGA** | Urgencia de vínculo entre Cuerpos Académicos para marcar pautas de actualización, no se está dando el vínculo que permitiría abonarle a la reducción de cursos y fomentar aprendizaje autogestivo. |
| SUV | Revisar los criterios de presupuestación. En este momento se limitan al Estado y no a las regiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Cuestionamiento | ¿Ideas para la ampliación de cobertura? |
| SEMS | Antes de decidir la ampliación considerar la pertinencia.  Planeación del desarrollo  Diferenciación de las necesidades por regiones o localidades. |
| CUCS | Se pudiera valorar formas para que sean mixtas las formas de trabajo. La clínica no podría ser virtual. Pero si hay cursos en que pudieran utilizarse para despresencializar. |
| CUCSH | Procesos de retención por tutoría- potenciar uso de TICs.  Para derecho, como todos los CU lo ofertan, se podría tener una Red colegiada para fortalecerse. Ya no hay carreras que no cubren la matrícula, el 100% logran cubrir la matrícula. |
| CUNORTE | Pensar en estrategias para promover carreras de menor aceptación. Las más profesionalizantes se podrían llevar a una mayor aceptación de estudiantes. |
| CUSUR | Si se necesita para ampliar la matrícula- 50 cursos en línea ahora- algunos grupos. Se necesitan cursos al 100% liberados para evitar alta complejidad de administración de horarios. |
| CUCEA | Habrá que pensar en conjunto en cómo hacer autosustentables a los centros.  Identificar nuevas respuestas para la demanda se distribuya de otra manera. |
| CUCSH | En el cambio de anualidad a semestre, se aumentará la oferta para hacerla semestre a semestre.  No tendría que ser el SUV quien administrara todo lo que se de en modalidad a distancia o con apoyo de TIC. |
| CUALTOS | Para poder tener más alumnos se requerirían más aulas- se están construyendo y también laboratorios- con ello ampliarán y diversificarán. |
| CUVALLES | Se han tenido buenas experiencias con SUV y CUCEA en educación y turismo respectivamente, con buen manejo de lo administrativo. Se puede hacer. |
| CIEP/CGA | Reconocer los polos de desarrollo regional y ¿centrar ahí el desarrollo universitario? |

**Segunda Parte: Exposición por cada Centro Universitario y SEMS**

Resumen de exposiciones

**SEMS**

En SEMS ya no se quiere crecer. Aumentar pero de manera diferenciada, están en 100 municipios. Aprovechar y convertir en oportunidad las incorporaciones, se trabaja con ellas en el nuevo plan de estudios. Se puede aumentar matrícula a través de incorporadas. 126 980 estudiantes. Se pidió una auditoría particular. Se atiende al 55% de la población de Jalisco, ejercicio de planeación para que en las regionales se voltee a ver a otras instituciones educativas para solucionar demanda educativa. El problema más fuerte está en el nivel superior. Regionalizar con otras instituciones. 51.4% de egresados de secundaria. No hay un gran problema de admisión, si se juntan calendarios se tienen 3000 que no son admitidos, no es muy importante el rechazo. Se puede desarrollar admisión con menos alumnos. Para modalidad presencial para el bachillerato general por competencias, pero si se puede en otras modalidades. Se ha logrado tener 45 alumnos por aula. Eficiencia diferente por calendarios. El bachillerato no semiescolarizado, egresan y tal vez van para el SUV 74% de eficiencia terminal.

* Se admiten 64.4% de egresados de particulares- los que más ingresan a la UDG en el nivel superior.
* 55% de los que hacen trámites logran entrar de los egresados de las preparatorias de la UDG.
* Las incorporadas lograron mejor número que las propias oficiales.
* Estudio para reconocer incremento por regiones y se encontrarán lugares con decremento poblacional. Qué oferta se podría dar con la infraestructura física de las preparatorias.

Para el 2015 habrá decremento en aspiración, pero aún se necesitarían 17 nuevos grupos para atender a la demanda, se necesita más infraestructura. En Zapopan 79 aulas más o en Tonalá. No ha habido incremento en planta de tiempo completo.

Se visualiza todo esto como oportunidad para realizar trabajo conjunto en la Red.

**CUNORTE**

Nacen con un planteamiento cercano a una universidad virtual. Ha requerido cambio cultural. Perfil diferente para el personal docente.

Dispersión de la población, 12% del territorio del Estado, con 1% de la población de todo el Estado. Falta de estrategias pertinentes para dotación de servicios, marginación en varios municipios. En 2004 -estudiantes demandaban mayor presencialidad- escepticismo, se modificó la modalidad educativa con mayor dotación de presencialidad.

Se presentó una demostración de la planeación del Blended Learning. Todos los profesores se forman para la modalidad. Se han requerido actualizaciones de la normatividad.

800 cursos diseñados para blended learning. Se operan 412. Se trabaja con Moodle, por cercanía al modelo académico. Se organizan algunos por objeto de estudio o por semana.

Se ha observado que la mayor riqueza se encuentra en las interacciones. Cursos que promueven la interacción entre las personas que participan en los cursos. A través de estas modalidades se pueden diseñar formas para mayor interacción.

Se ha requerido cambio en el chip del docente, cuesta trabajo el cambio pero las bondades son muchas y se pueden ir liberando espacios.

**CUVALLES**

Estrategias para solventar problemas de matrícula, dispersión geográfica, gasto de los estudiantes. Alta erogación para los que viven en los alrededores. Atiende a municipios que no son propios de la región Valles, de Guanajuato, DF, Toluca, algunos extranjeros.

Tiempo curricular optimizado, 2 días a la semana, 16 horas semanales, sesiones presenciales discusión colectiva y presentación de trabajo desarrollado fuera del aula, proyectos y problemas.

Optimización de espacios, 31 aulas parar atender 3922.

Con la liberación de las 25 aulas se incrementaría en un 30%.

Tienen 5 casas Valles, que ya resultan insuficientes.

Problemas ya expuestos por los otros Centros.

**CULAGOS**

Ofrecer a todos los alumnos además de lo curricular los apoyos remediales. Semestre -problemas administrativos- implicaba movimiento de currícula compartida, no pasó, materias optativas como semestre 0, se ofrecerán en primero cambiando contenidos.

Aprovechar las ventajas de las TICs. Dos de cada cinco cursos tienen apoyos en línea- no al 100%- cerca de 90% tienen guías para exámenes departamentales. Se quiere soporte en módulo virtual para acompañar lo presencial.

Vincular docencia en pregrado con investigación, 1/5 se imparte por miembros del SIN, nivel de calidad y exigencias que no siempre deja la mejor experiencia.

Formación integral de los alumnos- actividades complementarias – artísticas, divulgación. Se ha fomentado la participación en programas de incorporación temprana a la investigación 1 de cada 14 alumnos tienen experiencias cercanas a la investigación, en Verano y con apoyo CONACYT.

Se requiere gestión de nuevos espacios, se carece de todo: espacios para laboratorios de docencia, cubículos de tutorías. El edificio nuevo se está construyendo. Carencia también de personal administrativo. No hay personal administrativo de apoyo y se tendría que ampliar el soporte administrativo para ampliar matrícula. Y también de mantenimiento.

Se requeriría mayor capacitación para formación en línea; mayor soporte tecnológico por la baja velocidad para soportar infraestructura virtual. Falta de estímulos para los profesores para trabajar en la modalidad. Falta de reconocimiento, bajo puntaje en PROESDE.

Falta de flexibilidad curricular- programas con orígenes distintos, cursos con clave distinta entre generaciones- no pueden compartir recursos o tienen que tomar en salones distintos.

**CUCS**

Se presentó la carrera de Enfermería a distancia, también el técnico se está trabajando. Hay otros programas en plataforma, especialidades y maestrías. Materias básicas ya están en plataforma también para hacer evaluaciones en línea. Maestros han tenido con ello mayor acercamiento a la modalidad. Muchos profesores han desarrollado cursos en modalidad mixta.

Carreras completas en línea: Enfermería básica técnico y de licenciatura. También hay educación continua y nutrición utiliza plataforma para exámenes. Para examen nacional de medicina ya está implementado en ambiente virtual. Nivel de posgrado especialidad de salud pública, doctorados y maestría utilizan entornos digitales en ciertas unidades de aprendizaje.

Programa semiescolarizado- cada módulo está en plataforma. La formación docente tiene un carácter autogestivo, se suben temas de actualidad y se comparte experiencia y también trabajan ahí las academias. También se tiene ahí curso propedéutico, para ambientar a los estudiantes.

Metodología del SUV se ha trabajado para el diseño, así como la formación docente.

Las limitaciones administrativas se superaron. Se ha podido trascender el problema de contratación, control escolar y pagos. Innovación educativa y también administrativa. Este apoyo ha beneficiado el incremento de la oferta, no sólo abrir sino mayor recomendación. Está dictaminado desde el 93, es modular, y su propósito es la profesionalización. En toda la República. Enfermeras en ejercicio cuentan con preparatoria. Los principales clientes: Nayarit, Colima, Michoacán, se conoce el programa como de calidad. Se tienen ya egresados y titulados. Se abrirá Maestría en Salud del Adolescente. Los programas no reciben recursos se sostienen con recursos propios igual que el curso de preparación para examen de residencias médicas. Mayor interés y crecimiento para utilización de TICs en los programas. Mucho camino por recorrer.

Evaluaciones departamentales, exámenes generacionales utilizan en sistema en línea, no se hace en todas las materias pero si en buen número de ellas.

**CUCSH**

Poco significativo el incremento de admisión 3% de crecimiento. Más mujeres que hombres 60%

En Filosofía mayor proporción de hombres.

Se tienen apoyos para el aprendizaje, importantes acervos y colecciones.

Se cuenta también con centro de autoacceso y autoaprendizaje de idiomas. Hay estudiantes de la Red que quiere tomar cursos en Lenguas Modernas- Licenciatura en Inglés pasará al SUV. Problema serio pues no hay suficientes profesores. Se acentúa el problema con las orientaciones. Cursos mixtos (modalidad presencial con apoyos en línea) 46.

Problema más serio: falta de espacios, aulas y laboratorios.

Se ha considerado la ampliación de turnos y de oferta semestral.

También se requiere incrementar matrícula en posgrado. Se necesita diagnóstico para el incremento.

Se está trabajando en la implementación de carrera en Red entre CUCSH-CUCBA- Licenciatura en educación ambiental.

Para diversificar la oferta se requiere contar con los espacios.

**CUCBA**

Cuenta con 5 programas, 3 antiguos y los nuevos: Agronegocios y en Alimentos-

Agronomía y Veterinaria ya tienen re-acreditación. Biología ya tiene acreditación. TSU en receso. Uno de los TSU tendría demanda a distancia: manejo de plagas urbanas. Manejo de recursos naturales, es el otro programa con posibilidad de ser impartido a distancia y ambos tienen alta demanda.

Se persigue la integración de las tres carreras tradicionales. La visión es a la formación de híbridos como carreras al futuro. Experimentación en las dos nuevas.

Biología, Agronomía y Veterinaria son costosas, requieren de mucha práctica. Para incremento por espacios podrían hacer esfuerzo, pero el problema son las prácticas y laboratorios. Laboratorios insuficientes para los cursos básicos comunes.

Se incluyeron prácticas profesionales en currícula y se hace evaluación exhaustiva. Si se rediseña el currículo, se puede elevar calidad y matrícula.

Se obtienen recursos por servicios y de investigación, este tipo de ingreso superó al presupuesto ordinario. Si no hubiera traba para uso de recursos, se podría hacer mucho más, pues por servicios profesionales se obtiene mucho dinero.

**CUCEA**

Los grandes números llevan a un esfuerzo organizacional que obliga a que la gente se esfuerce al límite. Coordinadores de carrera con horarios muy extendidos. Se trata de llevar el esquema departamental. Se flexibilizaron horarios y materias y se diversificó la oferta. Esto ha posibilitado ampliación de matrícula. Aulas ampliadas. Programas compartidos con CUCBA.

Se observan potencialidades para confluir. Se está en este momento en revisión curricular.

Se está trabajando en la integración de posgrado y pregrado, los procesos de articulación no están explícitos, ni consensados, ni son permanentes.

No se ha experimentado con modalidad a distancia.

Se usa de educación virtual para apoyo de cursos presenciales.

Políticas diferenciales para regionales y metropolitanos.

**CUAAD**

Característica, centro regional fuera de la ciudad, al borde del precipicio, campus grande y dos pequeños. 9 programas de pregrado. Infraestructura: se dieron problemas desde el inicio de la conformación de la Red: se fracturó la torre lo que obligó a desalojar- evento muy negativo porque se fueron hacia los espacios académicos- Recursos que ya se habían asignado se tuvieron que redireccionar a compensar fallas.

Artes audiovisuales, 75 alumnos, 15 y 20 anuales de 400 solicitudes, se quiere admitir a los que sean los que realmente se demandan en el mercado.

Escénicas- instalaciones están tan deterioradas que no permiten abrir más matrícula. No hay tarimas, duelas, instalaciones eléctricas… Hay rezago en la actualización de los edificios por razones de patrimonio, INAH no da autorización fácilmente para obras. Hay problemas de conectividad. Improvisación de infraestructura. La educación a los músicos es personal. Grandes problemas de equipamiento. No obstante se han logrado cinco acreditaciones. Recomendaciones de organismos acreditadores no se pueden cumplir. No se tiene el espacio para dotar de aulas para piano en el convento de San Agustín-

Flexibilizar para mejorar infraestructura.

Liberación de espacios de posgrado-pregrado y así se podría aumentar matrícula. Ingresos se han aplicado a la Torre.

Apoyo de la comunidad, eficiencia en uso de recursos de departamentos, POA 30% se hace bolsa para recuperar problemas de conectividad.

Escasa la educación a distancia por falta de infraestructura-

Polo de innovación en tecnológica

**CUSUR**

Contribución para ampliar la matrícula.

Se han creado 4 nuevos programas: Periodismo, Letras hispánicas, Telemática, Agronegocios.

49 cursos en línea.

Negocios internacionales mayor número de cursos en línea.

Explorando la modalidad se puede ampliar la matrícula y liberar espacios físicos.

Contribución a la ampliación de la matrícula, utilizando nuevos Ambientes Virtuales de Aprendizaje y tienen personal formado para hacerlo.

Cultura orientada a la consolidación del uso de las tecnologías.

Percepción de los estudiantes sobre cursos, o profesores que no quieren utilizar…. Aún en redes o áreas especializadas en cómputo.

Certificación de curso en línea- se sometieron el 100% de los cursos- y se logró.

Aval de departamento de cada curso y profesores formados anticipadamente.

Tienen guías orientadoras para el diseño de cursos en línea. Ofrecen experiencia para apoyar en el diseño y formación de profesores.

**CUALTOS**

14 programas- más saturado Medicina- se inscriben para luego pasar a GDL.

Cuidando el nivel de deserción se pueden autorizar cambios.

Cinco programas acreditados- 3 re-acreditados entre ellos. 2 carreras en nivel 1

Ingreso en un solo calendario- 50% en turno matutino y 50 en vespertino.

Semiescolarizado: Derecho- fines de semana. Para ampliación de oferta se autorizó construcción de edificio de 14 aulas- ¿Se diversificará la oferta? , ¿Se ampliará? Haciendo ingreso semestral o se mantiene anual.

Demandas más altas en salud, enfermería demanda para nivelación en Enfermería. Se está estudiando la posibilidad.

Ha crecido la demanda.

Incorporación de cursos en línea. Utilización de moodle sólo para dejar documentos, no interactúan.

**CUCEI**

Se han evaluado los índices de satisfacción.

Se ha incrementado la eficiencia terminal arriba del 50%

Mayor rezago de infraestructura -también en mantenimiento- Ya está terminado un edificio con 20 aulas de cómputo.

Consideración de los organismos acreditadores- laboratorios y cubículos para profesores,

En cuanto a perfiles- 20% SNI de toda la red.

Aumento de matrícula, abrir ingeniería de alimentos y biotecnología (diversificación)

Ingeniería de sistemas mecatrónicos

Uso de MOODLE, apoyo a cursos. No hay en línea, sólo enseñanza de las matemáticas. Recurso de apoyo.

**SUV**

Desde 1994

Evolución de la matrícula 3600 en 2009

Atención a demanda y cobertura, rangos de edad 30 y 32 años

Limitaciones:

Rango de edad, área de conocimiento, reducida credibilidad social, acceso tecnológico

CASAS no ha sido suficiente para atender todas las necesidades que se detectan en los municipios.

**Tercera Parte: Ideas convergentes para la colaboración. Acuerdos.**

De las exposiciones de problemas, experiencias y estrategias se identificaron ideas que se clasificaron en tres categorías:

|  |  |
| --- | --- |
| *Acciones necesarias para la toma de decisiones respecto a la ampliación de la matrícula* | Diagnóstico (poblacional) y definición de políticas  Flexibilización administrativa y Normatividad  Innovación en el diseño y uso de espacios físicos |
| *Estrategias ya experimentadas y que podrían ser compartidas en Red* | Aprendizaje lenguas (auto-acceso y en línea)  Despresencialización- cursos mixtos  Problemas de aprendizaje: lectura, escritura, habilidades cognitivas-atención con estrategias de educación virtual.  Licenciaturas inter-centros  Cursos compartidos, cursos en línea ya desarrollados.  Movilidad entre centros- retención en regionales.  Inventario de cursos en línea y cuidado de calidad por academias de Red  Compartir infraestructura tecnológica- ubicuidad. |
| *Innovaciones por desarrollar* | Evaluación por competencias  Ambientes virtuales: laboratorios, talleres  Redistribución de la demanda, promoción de carreras nuevas, desplazamiento  Diseño por competencias- consensos y formación. |

**Ideas expresadas al cierre de la sesión:**

* Ser más fuertes en lo que se tenga que plantear como Institución. Por convicción serían muy pocos los que entren. Se debería pensar en contratación de nuevos profesores de tiempo completo. Debería ser una prioridad.
* Si la Universidad de Guadalajara quiere apostar por nuevas modalidades tendría que haber una política clara. Llegar a criterios sobre tipos de carreras que deberían estar en estas modalidades. Carreras con alta demanda es donde se podría ver un impacto. Se verá el impacto en programas donde hay problemas de cobertura para virtualizarlos o hacer programas combinados. Proyección institucional sobre licenciaturas que tendrían que ofrecerse en diferentes modalidades.
* Tendrá que ser prioridad la conectividad, y la sustentabilidad energética. Proyección para crecer en infraestructura para almacenamiento y transferencia de datos.
* Proceso consensuado con quienes administran los programas educativos. No se puede definir desde arriba. Respetar a las comunidades académicas y avanzar de una manera consensuada. Debe partir de los Centros Universitarios, de acuerdo a su organización y programas. Revisar los programas y decidir cuáles deben ser. No necesariamente serían los cursos con mayor demanda. No todos los programas podrían entrar a ese proceso. Partir del análisis de la naturaleza de los programas. Apostar a las dos modalidades no solamente a una. Seguir pensando en las medidas que refuercen la modalidad presencial. Apostar a los dos procesos de manera paralela. No es posible definir a priori. Tiene que ser un consenso. Ir a los centros, platicar y volver a reunirnos. Se llevarían las inquietudes y se presentarían las inquietudes a otros actores que deben participar.
* Dos preguntas: ¿tiene que ver ésta iniciativa con el presupuesto de la Federación para ampliación de matrícula?
* ¿Van a continuar estas reuniones?- En este recambio no sólo habrá cambio de profesores sino también de directivos- Todo esto que saben los colegas (Secretarios Académicos) tiene que conservarse, saberes tendrían que vaciarse para capitalizarse. Si van a continuar las reuniones- siguiente tema propone Cuadros Directivos.
* Nos toma de sorpresa en este momento el poder tomar decisiones. Necesitamos un diagnóstico o autoevaluación en cada centro universitario para saber cómo se está en cuánto aplicación de modalidades nuevas y hasta donde podrían aplicarse. ¿Infraestructura tecnológica suficiente? Antes de discernir cualquier tipo de compromiso. Es interesante la propuesta. Difícilmente podemos incrementar matrícula esperando mayor presupuesto. Tenemos que estar preparados.
* Esta reunión no da respuesta al fondo de incremento de matrícula. Coincide en el tiempo de manera circunstancial. Ha sido una preocupación permanente de las autoridades desde hace varios años. Hay una coincidencia en las preocupaciones. Con lo que tocó a cada Centro no es posible incrementar, porque además no sólo son edificios, sino personal y otros gastos. Pero si puede ayudar esta iniciativa en ese sentido.
* Respecto al ancho de banda, CGTI solicitó recurso para ampliar ancho de banda de escuelas. No se pudo aplicar a este punto, porque Internet 2 no se usa como fue su propuesta original, se usa mucho en administración. Hay un déficit en la Universidad en este campo. A través de WIMAX, se podrá contar con ancho de banda decente. (Se llevará al menos 2 años)
* No todos los centros tienen en sus PIFI la autoevaluación tan detallada en torno a innovación educativa.
* No se le está apostando sólo a la virtualización. Los entendemos como otro espacio más que no está totalmente aprovechado. Se requiere mejor diseño y aprovechamiento de los espacios físicos y la combinación con los virtuales.
* Si queremos que aumente la cobertura tiene que darse de manera conjunta entre espacios presenciales y virtuales de manera integrada.
* No puede haber propuesta homogénea. Debe haber coincidencia en políticas y luego particularidades de cada instancia académica.
* Se propone que continúen las reuniones de los secretarios académicos.
* Diseñar cada reunión para decidir quién debe venir.
* Hay que identificar grupos y liderazgos para llevar los proyectos adelante.
* Que la CGA convoque a los Secretarios Académicos para discutir una agenda entre SA. Entre pares se pueden sentar para hacer propuestas de políticas para la Red.
* Hay que crecer la matrícula y las modalidades, quien debe orientar es el SUV, pero hay matices que discutir. Por ejemplo el promedio de edad. Hay cosas que ir trabajando. ¿Profesores e infraestructura? No necesariamente se puede aplicar en todos los casos.
* Hay que establecer los puntos de coincidencia en una segunda reunión, y trabajar la proyección en crecimiento que se prevé en cada Centro. Encontrar los puntos de contacto entre los Centros. SEMS puede empezar a trabajar en muchas cosas. Ha costado trabajo ofrecer una oferta menos formal y con un sentido de capacitación y habilitación para experiencias de trabajo. El BGC incluye tiempos que podrían complementarse con los Centros. No sólo se trataría de recuperar matrícula sino para formar a todos los que no irán a Educación Superior. También trabajar conjuntamente con las capacidades de los egresados de SEMS respecto a problemas que presentan al ingreso a la ES.
* Hay que ponerle costos a los proyectos para no desampararlos.
* Si se cuenta con las condiciones, es hasta desperdicio la subutilización- Hay centros que pueden ofertar en línea donde haya demanda considerable. Se requeriría incrementar recursos humanos. Al bajar la propuesta los centros, si encuentran resistencias en su comunidad, habría que ver como Red buscar los recursos para desarrollar nueva oferta en nuevas modalidades. Se restringió a regionales a atender región. Este tipo de programas tendrían que atenderse de una manera más abierta. Esta el otro punto de uso de TIC para aplicación en procesos de aprendizaje. La realidad va más rápida de lo que vemos como Institución.
* Propuesta: para la siguiente sesión, traer tres cuartillas con estrategias en las que cada centro piense como incrementar matrícula entre presencial y línea, diversificación curricular, y como se haría en colaboración con otros centros si eso es posible. Y que se acompañen en personas de cada Centro para que entren al proceso de sensibilización.

**PROPUESTAS:**

En la siguiente reunión cada Secretario Académico traerá un escrito con la proyección, estrategias pensadas (presenciales y virtuales) para la ampliación de matrícula y posibilidades de colaboración entre centros.

Se acompañarán de tres personas más que consideren sujetos clave para la sensibilización.

Se propone invitar también a Control Escolar y CGTI.

Para una posible contingencia por rebrote de Influenza se traerán medidas preventivas y se tendría que trabajar en conjunto de acuerdo a programación académica.

**ACUERDOS:**

Continuar con los trabajos y evaluar en sus respectivas instancias las condiciones, necesidades particulares y posibilidades para concertar acciones de manera colaborativa.

Definir proyectos específicos que demuestren su viabilidad en el corto plazo que permitan abrir más oportunidades educativas y de mayor calidad.

Diseñar una agenda de trabajo para los secretarios académicos con el objeto de seguir trabajando en esta propuesta.

**Fecha: viernes 17 de julio**